

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)**

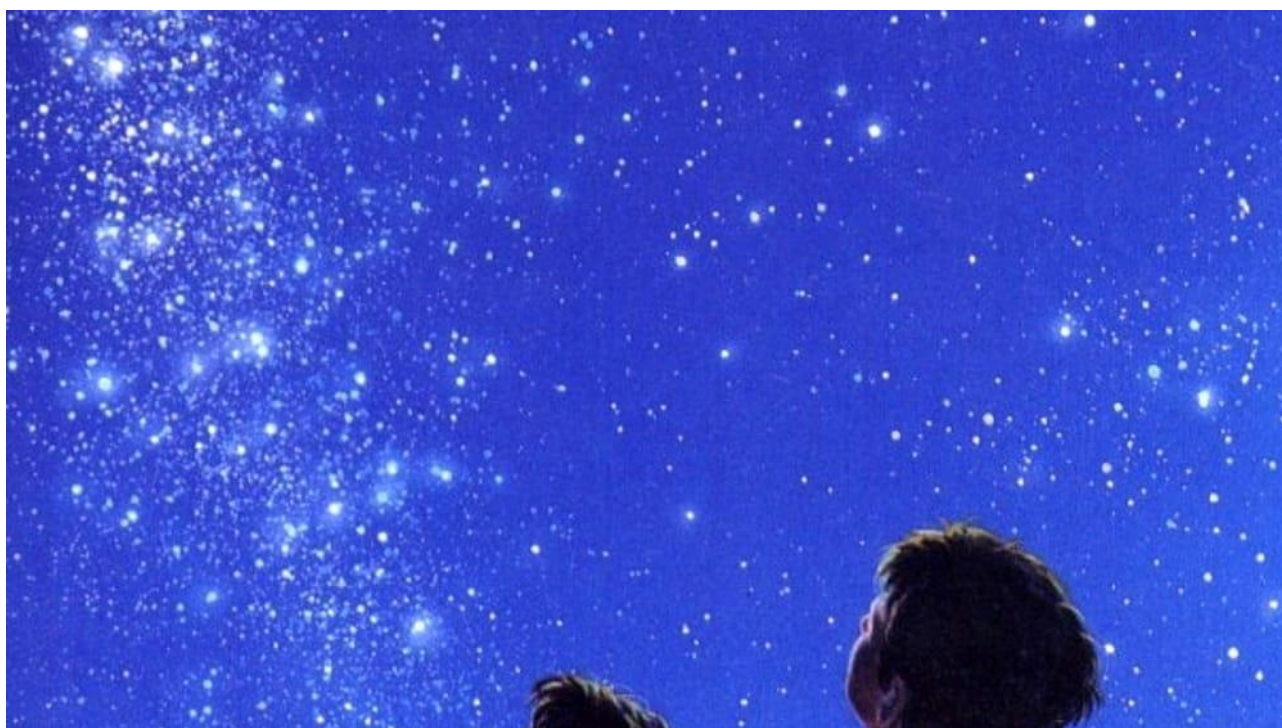
**DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO**  
**Anno Scolastico 2021/2022**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**UDA**

**SETTEMBRE / OTTOBRE 2021**

***ACCOGLIENZA***  
***CON***  
***...LE STELLE***



## Premessa

*Il bambino sin da piccolo alza gli occhi al cielo per osservare il sole, la luna e le stelle ed ha voglia di conoscere e capire cosa c'è lassù in quel posto tanto lontano e irraggiungibile. Lo scopo di questa UDA è quello di partire da ambienti stellari facilmente osservabili come la Luna e le Stelle, suscitare interesse verso l'Astronomia ma soprattutto stimolare nei bambini la fantasia, favorendo le conoscenze scientifiche come ad esempio il concetto di ciclicità del tempo, ovvero l'alternarsi del giorno e della notte, delle ore e delle stagioni, presentandole con un linguaggio semplice e corretto adatto all'età considerata.*

*L'ACCOGLIENZA 2021/2022, valorizzando i territori che tra le loro bellezze naturali vantano anche la possibilità di osservare il cielo stellato in ambienti di ridotto inquinamento luminoso, con l'obiettivo di favorire una cultura della sostenibilità, ripartirà con il naso in su..... : con la collaborazione delle famiglie, di sera, sulle proprie terrazze, in riva al mare, nelle aree verdi, nelle piazze dei paesi anche attraverso binocoli e telescopi osserveremo il cielo stellato per poi riportare a Scuola questa esperienza e ripartire insieme per un nuovo viaggio educativo /didattico illuminato ...“dalle stelle”.*

## Il percorso

*Il percorso educativo/didattico è strutturato in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene tutti i bambini, anche i nuovi arrivati, e a calmare le ansie attraverso giochi semplici adatti ai più piccoli. Permetterà una progressiva sperimentazione dei materiali presenti nella scuola e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme gioiosamente.*

*Saranno favorite attività ludiche, artistiche, musicali, motorie... da realizzare nei giardini e nei cortili delle scuola, nelle aree verdi, nelle piazze dei paesi, al mare, nelle campagne....*

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<b>ACCOGLIENZA CON...LE STELLE</b>
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo /didattici
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Elaborati grafico/pittorico/creativi realizzati con tecniche e materiali diversi .
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	1)COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA C.di E: IL SE' E L'ALTRO 2)COMPETENZA IMPRENDITORIALE C.di E. : TUTTI
Utenti	Tutti i bambini e le bambine delle sezioni dei plessi di Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Con la collaborazione dei genitori osservazione del cielo stellato (di sera, nelle aree verdi, in riva al mare, nelle piazze dei paesi....)-Con le stelle....giochi per l'accoglienza;-memorizzazione di canti, filastrocche, poesie; racconti e giochi ludico/motori e mimici; laboratorio artistico /creativo e realizzazione di manufatti, murali, cartelloni, addobbi, ....., attività di coding unplugged, orienteering con mappe....
Tempi	Il lavoro verrà svolto nel mese di Settembre/Ottobre 2021

**PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<p>-Con la collaborazione dei genitori, di sera, nelle aree verdi del territorio, in riva al mare, nelle piazze dei paesi, nelle campagne...ascolto di una storia del cielo, dell'immenso libro di fiabe aperto sopra di noi: "LA DANZA DELLE STELLE"-</p> <p>-Rielaborazione verbale del racconto: considerazioni, espressioni di pensieri, emozioni ,sentimenti.</p> <p>-Osservazione con binocolo e telescopio delle stelle per costruire una relazione con loro (sentimento cosmico).</p>	<p>-Insieme con bambini e genitori, sotto la volta celeste, incantati dallo splendore del cielo punteggiato di sfavillanti bagliori, Narrazione della storia :”LA DANZA DELLE STELLE”;</p> <p>- Circle-time;</p> <p>-Osservazione anche con binocolo o telescopio del cielo stellato</p>	<p>-Ascoltare e partecipare.</p> <p>-Osservare;</p> <p>-Descrivere ed esprimere emozioni, sentimenti</p>	Settembre /Ottobre 2021	<p>-Attenzione e partecipazione;</p> <p>Verbalizzazione;</p> <p>-Condivisione di pensieri, emozioni e sentimenti.</p>
2	<p>Nei giardini e nei cortili della scuola, nelle aree verdi, in riva al mare...: attività ludico-motorie di “stelle”</p> <p>Canzoncine, filastrocche, semplici balletti.</p>	<p>-Circle-time;</p> <p>-Lavori di gruppo;</p> <p>-Didattica laboratoriale;</p> <p>-Cooperative learning (tutti lavorano per un obiettivo comune).</p>	<p>Giochi mimici e ritmica.</p> <p>Muoversi spontaneamente ed in modo guidato osservando le regole.</p> <p>Verbalizzare in</p>	//	<p>Sapersi orientare e denominare le parti dell’ambiente scolastico.</p> <p>Partecipazione attiva nel gioco.</p>

			modo corretto gli spazi della scuola.		
3	<p>“Accendiamo le stelle”: attività di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CodingUnplugged;</li> <li>-Orienteering con mappe;</li> <li>-caccia al tesoro.</li> </ul>	<p>Predisposizione del materiale per</p> <p>1)l’attività di coding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un tappeto suddiviso in 25 quadrati; frecce per comandi “avanti, gira a destra, gira a sinistra”</li> <li>-riproduzione del reticolo su scheda;</li> </ul> <p>2)attività di orienteering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mappe di orientamento;</li> </ul> <p>3)caccia al tesoro di stelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-divisione del gruppo sezione in squadre;</li> <li>-progettare un percorso adatto a coinvolgere tutti i partecipanti;</li> <li>-indovinelli per indicare dove sono nascoste ....le stelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere decisioni ai giochi o ai compiti in presenza di più possibilità;</li> <li>-individuare semplici soluzioni a problemi di esperienze;</li> <li>-riflettere e confrontarsi con gli altri bambini.</li> </ul>	//	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza;</li> <li>-Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito e la realizzazione di un gioco;</li> <li>-Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> </ul>
4	<p>Laboratorio artistico /creativo:</p> <p>Collage, mosaici, murali, quadri di “stelle”, cartelloni, stelle in das, in pasta di sale e con materiali di recupero , di riciclo....</p> <p>Libro schedario della Storia “LA DANZA DELLE STELLE” (da realizzare con diverse tecniche</p>	<p>-Didattica laboratoriale: Cooperative learning, tutti lavorano per un obiettivo comune.</p> <p>-</p> <p>Predisposizione dei materiali e organizzazione delle fasi per la realizzazione dell’attività laboratoriale</p>	<p>-Padroneggiare strumenti , materiali e tecniche per realizzare con fantasia e creatività.</p> <p>-Partecipazione, collaborazione, condivisione</p>		<p>. Utilizzare , anche con l’aiuto dell’insegnante, in maniera creativa i materiali a disposizione per realizzare.</p>

	grafico/pittoriche).....				
--	--------------------------	--	--	--	--

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**  
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Atteggiamenti</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b> <b>C.di E.: I DISCORSI E LE PAROLE</b> <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativo-verbale in vari campi di esperienza.</i></p>	<p><i>-Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi;</i> <i>-esprimere e comunicare emozioni, sentimenti.</i> <i>Argomentare attraverso il linguaggio verbale;</i> <i>-sperimentare rime, filastrocche,</i> <i>-chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definirne le regole;</i> <i>-comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni.</i></p>	<p><i>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative;</i> <i>-formulare domande appropriate e risposte inerenti al contesto comunicativo;</i> <i>-verbalizzare il proprio vissuto seguendo uno schema discorsivo;</i> <i>-Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali.</i></p>	<p><i>-Lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni orali.</i></p>
<p><b>Competenza Imprenditoriale</b> <b>C. di E. : TUTTI</b> Portare a termine compiti e iniziative pianificando e organizzando il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti trovando soluzioni a nuovi problemi di esperienza e adottando strategie di problem solving.</p>	<p><i>-Prendere iniziative di gioco e di lavoro;</i> <i>-collaborare e partecipare alle attività collettive;</i> <i>-individuare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco;</i> <i>-prendere decisioni relative ai giochi o a compiti in presenza di più possibilità;</i> <i>-esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</i></p>	<p><i>-Superare la dipendenza dell'adulto;</i> <i>-collaborare con gli altri;</i> <i>-canalizzare progressivamente il proprio egocentrismo in comportamenti socialmente accettabili;</i> <i>-partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni;</i> <i>-collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</i></p>	<p><i>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</i> <i>-regole della vita e del lavoro di sezione;</i> <i>-regole dei giochi.</i></p>

<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza</b>  <b>C. di E : IL SE' E L'ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</b>  - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;  - giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto;</li> <li>- osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo;</li> <li>- osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli;</li> <li>- sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato;</li> <li>- sviluppare la capacità di ascoltare e ascoltarsi;</li> <li>- esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico/gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>- gioco simbolico,</li> <li>- drammatizzazione, rappresentazione grafica, audio e corporea.</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</b>  <b>C.di E. IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>  - Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzioni necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrare racconti, poesie;</li> <li>- drammatizzare narrazioni;</li> <li>- eseguire canti, sia in coro che singolarmente;</li> <li>- realizzare giochi simbolici;</li> <li>- utilizzare materiali e strumenti e tecniche espressive e creative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività;</li> <li>- sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna;</li> <li>- utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>- inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e attività di drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali forme di espressione artistica;</li> <li>- gioco simbolico.</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>  <b>C.di E.: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  - Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi (cerchi, palla, birilli...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire schemi posturali e abilità motorie di base e usarli in situazione come semplici balletti;</li> <li>- utilizzare in modo corretto cerchi, palla, birilli, nastri... per l'esecuzione di giochi/motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, con attrezzi e senza, anche con la musica, esprimendosi e comunicando con il linguaggio mimico gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dei giochi;</li> <li>- gioco simbolico;</li> <li>- rappresentazione corporea.</li> </ul>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>C.DI E. : TUTTI</b>          -Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;          -organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità.</p>	<p>-Porre domande e applicare strategie per realizzare un compito;          -ricavare informazioni da spiegazioni.</p>	<p>-Chiedere chiarimenti/espone le idee rispettando la gradualità degli interventi;          -individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite.</p>	<p>-Regole della conversazione;          -responsabilità e impegno nello svolgimento del compito;          -atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.</p>
<p><b>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b>C.di E.: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>          -Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni e soluzioni e azioni;          -collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</p>	<p>-Chiedere e offrire spiegazioni, confronto, ipotesi e soluzioni;          -individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;          -seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>-Comprendere le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati;          -localizzare persone e cose nello spazio;          -osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<p>-Concetti spaziali e topologici;          -simboli, mappe, percorsi.</p>

### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>TEMPI</b>										
Fasi	Settembre 2021	Ottobre 2021	Novembre 2021	Dicembre 2021	Gennaio 2022	Febbraio 2022	Marzo 2022	Aprile 2022	Maggio 2022	Giugno 2022
1										
2										
3										
4										

## RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE : COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
<b>CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO-le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.</b>				
<b>Conoscere i diritti e i doveri. Interagire nel rispetto dei diritti degli altri. Riconoscere l'importanza delle regole e rispettarle. Interagire chiedendo e offrendo collaborazione.</b>				
<b>Atteggiamenti</b>	<b>Liv .In via di prima acquisizione</b>	<b>Liv. Base</b>	<b>Liv. Intermedio</b>	<b>Liv. Avanzato</b>
<b>Relazionalità</b>	Se opportunamente guidato interagisce adeguatamente nel rispetto degli altri e delle cose.	Interagisce nel gioco positivamente e rispetta le proprie cose e quelle degli altri.	Partecipa attivamente al gioco di gruppo, alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Rispetta i materiali propri e quelli altrui.	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro. Nelle conversazioni, partecipa intervenendo in modo pertinente e ascoltando il contributo degli altri.
<b>Collaborazione</b>	Con la guida dell'insegnante riesce a collaborare nel gioco e nel lavoro comune senza causare conflitti e difficoltà.	Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi.	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'insegnante.	Nel gioco e nel lavoro, prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collaborando positivamente nel lavoro di gruppo. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>Rispetto delle regole</b>	Non sempre assume comportamenti corretti e rispetta le regole nel gioco e nel lavoro comune . E' poco sensibile alle osservazioni dell'insegnante.	Osserva le regole nel gioco e nel lavoro comune.	Rispetta le regole di convivenza nel gioco, nel lavoro comune. Riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti. Nel gioco e nel lavoro partecipa positivamente e usa attenzione verso i compagni



				che hanno bisogno.
--	--	--	--	--------------------

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
<b>CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI</b>				
<i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valutare alternative e prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando addobbi, festoni, biglietti d'invito... Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</i>				
<b>Atteggiamenti</b>	<b>Liv. In via di prima acquisizione</b>	<b>Liv. Base</b>	<b>Liv. Intermedio</b>	<b>Liv. Avanzato</b>
<b>Attuazione</b>	Padroneggia la maggior parte delle abilità e conoscenze in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che impiega con sicurezza.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Risolve problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; autonomamente risolve problemi anche con soluzioni originali. Presta aiuto a chi è in difficoltà.
<b>Responsabilità</b>	Con il supporto dell'insegnante porta a termine il proprio lavoro. Ha bisogno di essere incoraggiato e della mediazione dell'insegnante per lavorare insieme agli altri.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite. Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione, segue suggerimenti e consigli.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione. Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse. Porta a termine con consapevolezza un compito affidatogli.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà ed è disponibile ad aiutare i compagni. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Porta a termine i compiti assegnati
<b>Originalità</b>	Attua un iter	Elabora e attua	Non sempre	Nell'iter

	<p><b>progettuale solo se guidato dalle indicazioni e del sostegno dell'insegnante.</b></p>	<p><b>un iter progettuale sulla base di alcune linee-guida. Interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse indicate dall'insegnante.</b></p>	<p><b>dimostra originalità e spirito di iniziativa in un iter progettuale. Rivela comunque una certa disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p>	<p><b>progettuale dimostra originalità e spirito di iniziativa anche in situazioni complesse. Rivela curiosità e disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p>
--	---	---	--	--

*Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia IC Praia A Mare*

*Settembre 2021*